



Spolufinancováno
Evropskou unií

LASERneedle®



Metodika modifikace obsahu odborných kurzů pro low-skills

Pavla Peroutková Holejšovská

Vladimíra Lovasová

Soňa Štefková

Plzeň, Bratislava, 2022

Projekt ERASMUS+:

Rozvoj kompetencí lektorů odborného vzdělávání
k výuce low-skills

reg. č. 2021-1-CZ01-KA210-VET-000034599

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.



Obsah

1	Úvod	3
2	Schéma postupu modifikace vzdělávacího obsahu	4
3	Slovní popis modifikace vzdělávacího obsahu.....	7
4	Sumarizace kritérií pro modifikaci vzdělávacího obsahu.....	9



Úvod

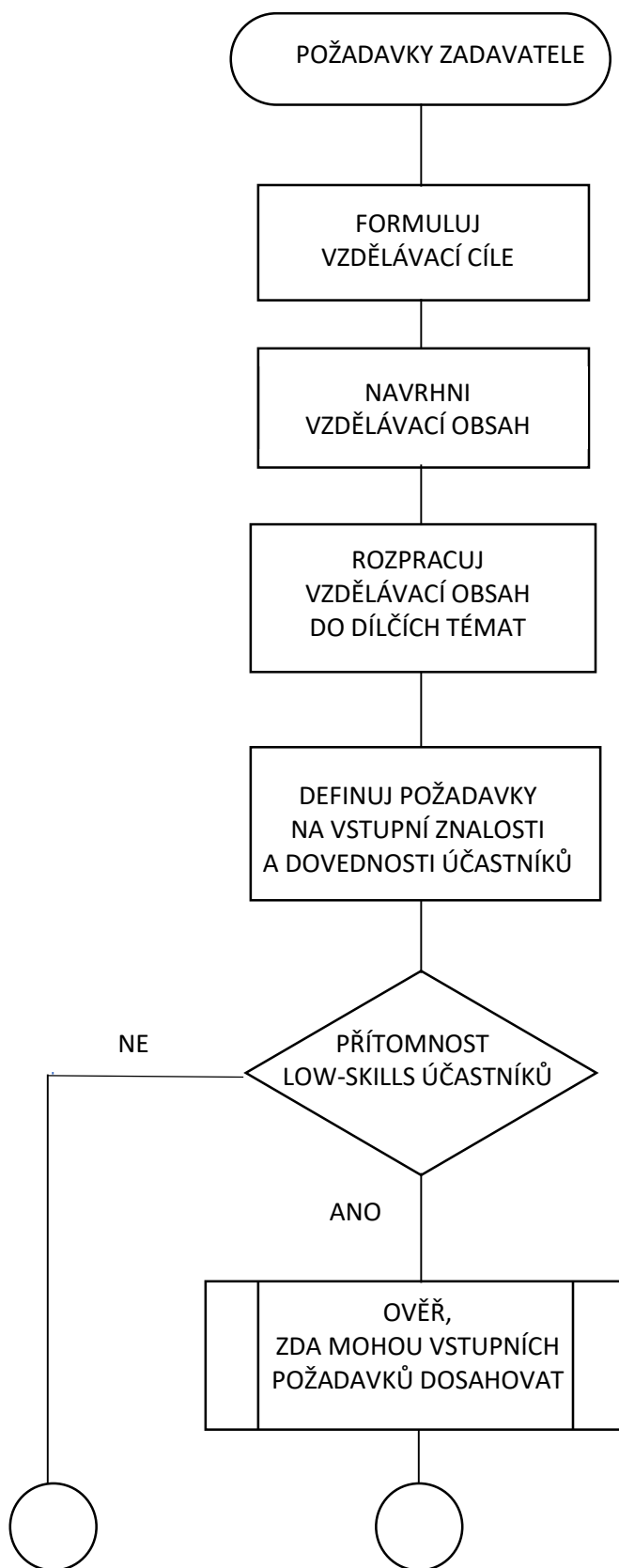
V odborném podnikovém vzdělávání se lektoři poměrně často setkávají s low-skills účastníky kurzů, kteří mají dokončené pouze základní vzdělání. U těchto osob nelze při přípravě vzdělávacího kurzu počítat s návazností na znalosti a dovednosti středoškolské či vyšší úrovně.

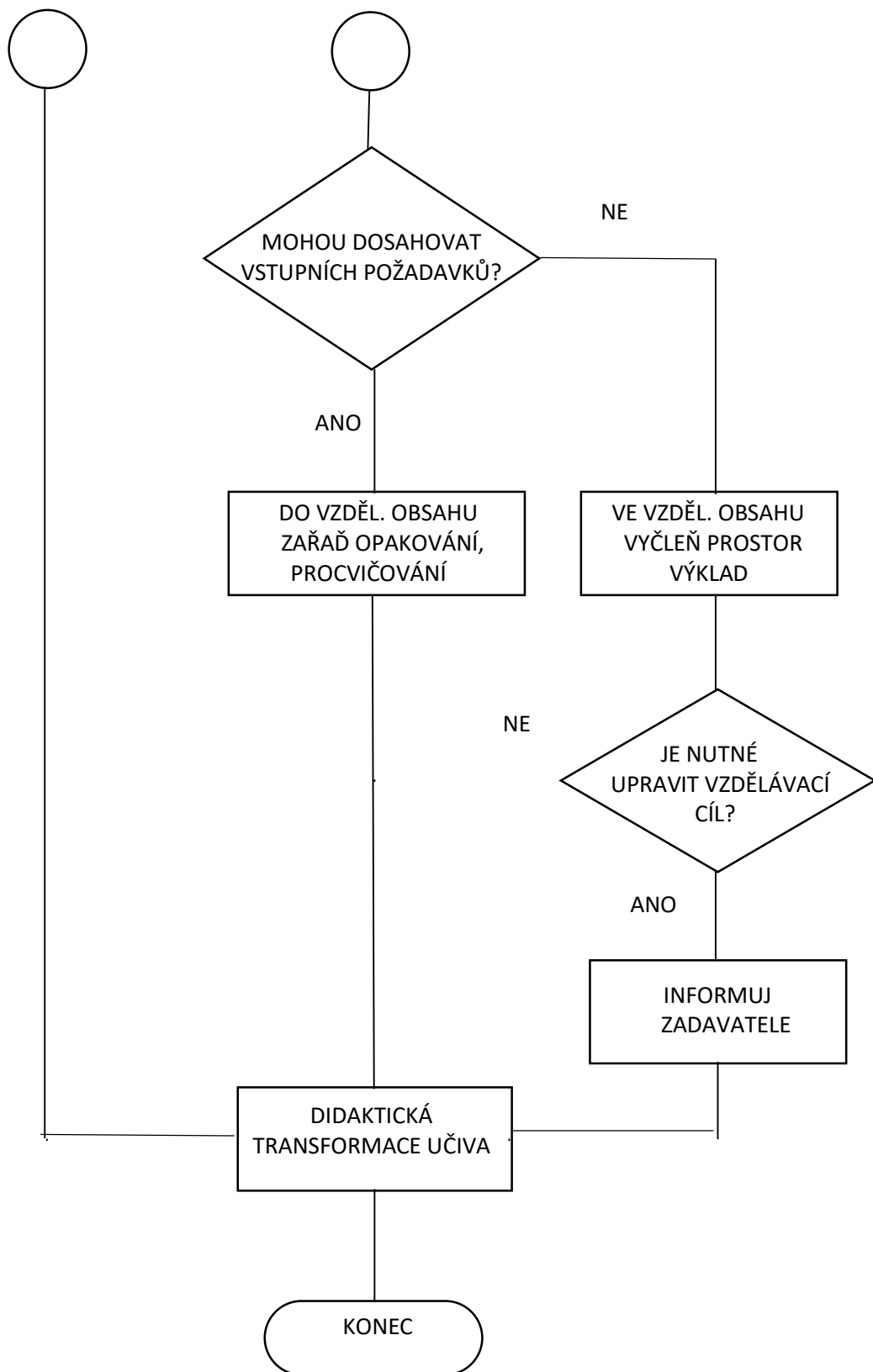
Z toho důvodu je nutné se vedle úpravy didaktických metod a organizačních forem zamýšlet i nad potřebou modifikace samotného vzdělávacího obsahu.

Překládaná metodika zahrnuje část schématickou a popisnou. Vývojový diagram znázorňuje sled jednotlivých kroků při modifikaci vzdělávacího obsahu včetně základních vstupujících proměnných. Slovní popis zahrnuje i zdůvodnění.



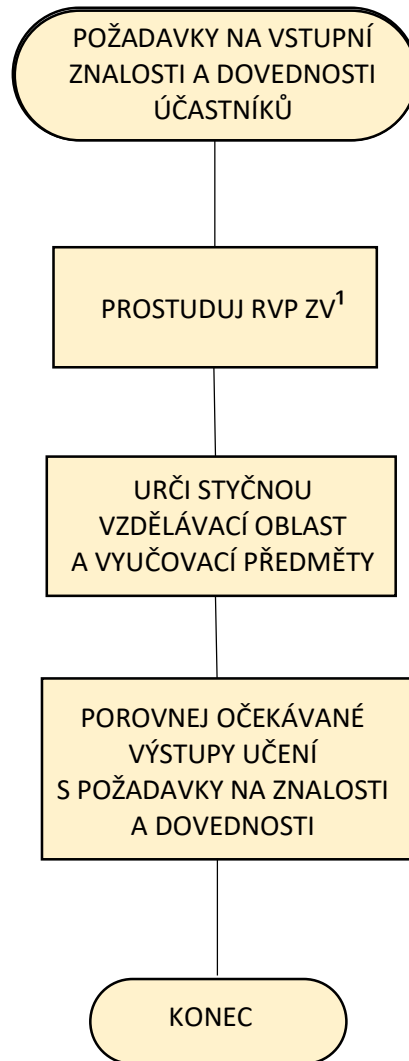
1 Schéma postupu modifikace vzdělávacího obsahu







2 Postup ověřování, zda účastníci mohou dosahovat vstupních požadavků



¹ Rámcový vzdělávací program ČR pro základní vzdělávání, dostupné online z: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

Štátny vzdelávací program pre prvý a druhý stupeň základnej školy: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-prvy-stupen-zs/>

Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň základnej školy <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/>



3 Slovní popis modifikace vzdělávacího obsahu

1. Příprava náplně vzdělávacích kurzů obvykle začíná kontaktem organizátora vzdělávání, popř. přímo lektora, se zástupci zadavatele. V rámci odborného vzdělávání v průmyslových podnicích se může jednat o pracovníka HR oddělení, o manažera podnikového procesu, nebo o vedoucího určitého pracovního úseku. Cílem tohoto setkání je definovat a vzájemně si vyjasnit vzdělávací potřeby účastníků z pohledu podnikové praxe.
2. Na základě těchto požadavků lektor formuluje vzdělávací cíle, kterých chce u účastníků v průběhu vzdělávací aktivity dosáhnout. Důležité je, aby formulace vzdělávacích cílů byly dostatečně konkrétní, měřitelné a také realistické.
3. Na základě stanovených cílů lektor navrhuje základní obraz vzdělávacího obsahu, několik klíčových témat.
4. Tato témata lektor následně rozpracovává do konkrétních dílčích obsahů, tzn. souvisejících témat a podtémat a určuje jejich výukový sled.
5. U každého z těchto dílčích témat a obsahů se lektor musí zamyslet nad tím, na jaké znalosti, dovednosti a postoje účastníků hodlá navazovat, z jakých předpokládaných znalostí, dovedností, postojů bude při výuce tématu vycházet.
6. Budou-li na kurzu přítomni low-skills účastníci, musí si lektor ověřit, zda vůbec mohou předpokládaných znalostí, dovedností a postojů dosahovat. Nebudou-li low-skills účastníci přítomni, lektor pokračuje bodem 13.
7. Postup ověřování vstupních požadavků je popsán v bodech 7.1 – 7.3.

7.1 Lektor musí nejdříve prostudovat Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který je dostupný v české verzi na: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacii-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

a ve slovenské verzi na:

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-prvy-stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/>



7.2 V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání lektor určí vzdělávací oblast a vyučovací předměty, kterých se obsah vzdělávacího kurzu týká.

7.3 Následně lektor porovná očekávané výstupy u jednotlivých předmětů s definovanými požadavky na vstupní znalosti, dovednosti a postoje účastníků.

8. Bylo-li zjištěno, že low-skills účastníci mohou vstupních požadavků dosahovat, lektor pokračuje fází opakování. V opačném případě až lektor pokračuje bodem č. 10.
9. Fáze opakování a procvičování vstupních znalostí, dovedností je zařazena z toho důvodu, že od formálního vzdělávání účastníka již mohlo uplynout mnoho let a vědomosti si potřebuje oživit. Po této fázi následuje bod. č. 13.
10. Vyšlo-li na základě postupu popsání v bodech 7.1 – 7.3 najevo, že low-skills účastník nemůže vstupních požadovaných znalostí, dovedností, popř. postojů dosahovat, lektor musí do vzdělávacího obsahu vyčlenit dostatečný prostor pro výklad.
11. Může vzniknout i situace, že odhadované vstupní znalostní a dovednostní nedostatky low-skills účastníků jsou takového charakteru, že docílit původně stanovených vzdělávacích cílů není v rámci připravované vzdělávací aktivity reálné. Nedošlo-li k takové situaci, lektor pokračuje bodem 13.
12. O úpravě vzdělávacích cílů by měl lektor informovat zadavatele.
13. Lektor přistupuje k didaktické transformaci vzdělávacího obsahu.



4 Sumarizace kritérií pro modifikaci vzdělávacího obsahu

- Přítomnost low-skills účastníků

Potřebu modifikovat vzdělávací obsah neurčuje počet low-skills účastníků ve studijní skupině, ale samotná přítomnost. V případě nízkého počtu je modifikovaný obsah didakticky aplikován individuálním přístupem.

- Požadované vstupní znalosti, dovednosti a postoje

Některé vzdělávací obsahy odborných kurzů předpokládají, že účastník má již osvojenou celou škálu znalostí, dovedností, popř. postojů, bez kterých není možné obsah naučit. V odborném vzdělávání bývají tyto předpoklady často odvozovány od výstupů středoškolského stupně vzdělání, a to mnohdy bez uvědomovaného záměru lektora. Low-skills účastníci ale nemusí středoškolských znalostí dosahovat.

- Výsledky učení u styčných předmětů v RVP ZV

Odhad vstupních znalostí, dovedností a postojů musíme u low-skills účastníků odvíjet od výsledků učení ve styčných předmětech definovaných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Postoj zadavatele

Zadavatele, který definoval vzdělávací potřeby pro využití v podnikové praxi, je nutné informovat o zjištěných bariérách dosažení vzdělávacích cílů u low-skills účastníků a projednat reálné časové možnosti efektivního proškolení low-skills zaměstnanců, nebo redukci vzdělávacího cíle.



Spolufinancováno
Evropskou unií

**Tato publikace vznikla s podporou projektu ERASMUS+
„Rozvoj kompetencí lektorů odborného vzdělávání k výuce low-skills“
reg. č. 2021-1-CZ01-KA210-VET-000034599**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.

Plzeň, Bratislava 2022

LASERneedle®

LASERneedle CZ s.r.o.

Alej Svobory 1397/29a, 323 00 Plzeň, Česká republika

tel.: +420 777 227 952, e-mail: laserneedle@seznam.cz, web: www.laserneedle.cz



topcoach
unlock your potential

topcoach s.r.o.

Suché mýto 1 – The Europeum Bratislava, 811 03 Bratislava – Staré Mesto

tel.: +421 914 703 900, e-mail: info@topcoach.sk, web: <https://www.topcoach.sk/>

Realizováno v rámci projektu ERASMUS+ Rozvoj kompetencí lektorů odborného vzdělávání k výuce low-skills
č.reg. 2021-1-CZ01-KA210-VET-000034599